ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ: педагогическим советом И. о. заведующей

МБДОУ «Детский сад № 37 «Белочка» МБДОУ «Детский сад № 37«Белочка»

Протокол № \_\_\_\_\_ Линёва А.И.

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. Приказ №\_\_\_\_

 от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки индивидуального развития детей**

**в соответствии с ФГОС ДО.**

**п. Вулканный, 20\_\_\_г.**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО). Разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 «Белочка» (далее – Учреждение).

1.2 Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 37 «Белочка»

1.3 Учреждение обеспечивает разработку и реализацию системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5 Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего Учреждением и действует до принятия нового.

**2. Цель, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.**

2.1 Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2 Задачи:

 - индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

 - оптимизация работы с группой детей.

2.3 Функции системы оценки индивидуального развития детей:

 - определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

 - сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

 - принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4 Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

-принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

**3. Организация оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.**

3.1 Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.2.2 Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме ***регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.***

3.2.3 Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в диагностический лист промежуточных результатов освоения программы развития детей, в котором отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится три раза в год (сентябрь, февраль, май):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: *показатель сформирован* (достаточный уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым; *показатель в стадии формирования* (уровень, близкий к достаточному) – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения программы.

*Показатель не сформирован* (недостаточный уровень) – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

- в конце каждого квартала по итогам наблюдений составляется индивидуальная карта работы с ребёнком, для сохранения и улучшения показателей.

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей ребёнка и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей, и составляется индивидуальный план работы на летний период.

3.2.4 Ведение диагностических листов промежуточных результатов освоения программы осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с дошкольного возраста (3-х лет) на бумажном и электронном носителях. В конце каждого квартала диагностические листы и индивидуальные планы работы сдаются для контроля.

3.2.5 Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

3.2.6 В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.3 Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

3.4 Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОУ (администрация, воспитатели и специалисты);

- воспитанники ДОУ;

- родители воспитанников.

**4. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность.**

4.1 Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2 Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

4.3 Педагогические работники ***обязаны:***

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 3 раза в год (в сентябре, феврале и мае текущего учебного года);

- вносить результаты педагогической диагностики в диагностический лист промежуточных результатов освоения программы по каждой возрастной группе на начало, середину и конец учебного года;

- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в Учреждении, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;

- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);

- ежегодно предоставлять старшему воспитателю МДОУ отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет Учреждения.

4.4 Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

**5. Документация и отчетность.**

5.1 Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.2 Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах и электронном виде до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении.

5.3 Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы по Учреждению, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и электронном виде в методическом кабинете Учреждения 5 лет.

5.4 Формы учета индивидуального развития воспитанников утверждаются отдельным приказом заведующего Учреждением и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава Учреждения.

**6. Контроль.**

6.1 Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МбДОУ и независимой оценки качества образования в МбДОУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ).