МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 37«БЕЛОЧКА»

ул.Центральная, 36, п.Вулканный, Камчатский край, 684036

ПРИКАЗ

От 22 декабря 2021 года **№ 158/2**

Об утверждении Программы развития
МБДОУ «Детский сад № 37 «Белочка»

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Программу развития МБДОУ «Детский сад № 37 «Белочка» на 2021 – 2025 г.г.

Заведующая МБДОУ № 37 **Хайбулова Е. А.**

Заведующий

Хайбулова Екатерина Александровна
Заведующая.
Серийный номер сертификата:
0fcd31ef434369cd873a5c6f8f220593ca4ce1f8

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления образования
Администрации Елизовского
муниципального района
_____Е.А. Кудрявцева
«____»_____2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 37 «Белочка»
_____Е.А. Хайбулова
«____»_____2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 37 «Белочка»
на 2021-2025 г.г.

рп. Вулканный, 2021

Содержание:

№	Разделы программы развития	
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Пояснительная записка	8
3.	Общие сведения об образовательном учреждении	9
3.1.	Организационная структура управления ДОУ	10
3.2.	Образовательная деятельность дошкольного учреждения	10
3.3.	Характеристика педагогического состава	12
3.5.	Характеристика социокультурных связей	12
3.6.	Материально-техническое обеспечение	14
4.	Прогностический анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за период 2017-2021 годов	16
4.1.	Анализ образовательного процесса	16
4.2.	Анализ здоровьесберегающей деятельности	17
4.3.	Анализ управляющей системы	18
4.4.	Анализ ресурсных возможностей ДОУ	18
5.	Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025 г.г.	21
6.	Концепция Программы развития	21
7.	Цели и задачи Программы развития	22
8.	Прогнозируемые результаты Программы развития	22
9.	Элементы риска Программы развития	23
10.	Проекты реализации «Программы развития»	24
10.1.	Проект: «Современный образовательный детский сад»	27
10.2.	Проект: «Успех каждого ребенка»	28
10.3.	Проект: «Поддержка семей с детьми»	29
10.4.	Проект: «Информационное пространство»	30
10.5.	Проект: «Педагог будущего»	31
11.	Индикатор эффективности реализации программы развития в динамике на 2021-2025 г.г.	32
12.	Система организации контроля за выполнением программы развития	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития на 2021 – 2025 г.г. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 «Белочка»
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Устав образовательного учреждения; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"
Назначение Программы	Программа предназначена для определения модели и перспективных направлений развития Учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: ➢ создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; ➢ понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования.

	Рабочая группа по проектированию программы: Руководитель: Хайбулова Е.А. - заведующая Заместитель руководителя: Кузнецова А.В. - заместитель заведующей по АХЧ Секретарь: Старых Т.О. - воспитатель средней группы Члены группы: Бянкина Е.Е. - воспитатель старшей группы Арсеенко Е.В. - воспитатель подготовительной группы Магомедова В.К. - воспитатель младшей группы Гоняева О.Н. - воспитатель второй группы раннего возраста Середа А.С. - воспитатель первой группы раннего возраста Линёва А.И. - старший воспитатель
Цель	Стратегическая цель: переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. Тактическая цель: ➢ Повышение качества образовательных, здоровье сберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ➢ Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. ➢ Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи	➢ Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО; ➢ Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни; ➢ Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных; в т.ч. в период пандемии (система работы в удалённом режиме); ➢ Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; ➢ Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения; ➢ Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.
Основные функции	➢ Очерчивает стратегию развития детского сада. ➢ Выделяет приоритетные направления работы.
Сроки реализации	➢ Программа реализуется в период 2021-2025 г.г.

Этапы реализации	*Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2025 гг.* **I этап - 2021-2022 гг.** ***Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):*** ➢ Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. ➢ Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). ➢ Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. ➢ Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. **II этап - 2023-2024 гг.** ***Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):*** ➢ Апробация новшеств и преобразований. ➢ Внедрение их в текущую работу детского сада. ➢ Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. **III этап - 2025 г.** ***Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):*** ➢ Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. ➢ Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
Приоритетные направления	➢ Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений по ФГОС ДО. ➢ Инновационная деятельность. ➢ Программное обеспечение, методики, технологии. ➢ Информатизация образования. ➢ Современные модели образовательного процесса. ➢ Безопасность образовательного процесса. ➢ Здоровьесберегающие технологии. ➢ Кадровая политика.
Финансовое обеспечение реализации Программы	➢ Выполнение программы обеспечивается за счёт финансирования: бюджет средства.

Ожидаемы результаты	➢ Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно - образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. ➢ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. ➢ Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ➢ Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ➢ Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. ➢ Улучшение материально-технической базы ДОУ, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ. ➢ Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровъесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. ➢ Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей).
Система контроля за реализацией Программы	➢ Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. ➢ Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.
Риски	➢ Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; ➢ Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; ➢ Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; ➢ Не достижение всех заявленных результатов.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 «Белочка» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад № 37 «Белочка» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - администрации учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «Детский сад № 37 «Белочка» в соответствии с ФГОС ДО.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Творческая группа разработала программу развития МБДОУ «Детский сад № 37 «Белочка». Программа спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ «Детский сад № 37 «Белочка» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 «Белочка»

Адрес объекта: 684036, Камчатский край, Елизовский район, рп. Вулканный, улица Центральная 36.

Сведения о размещении объекта: отдельно стоящее здание из 2 этажей. Год постройки здания 1986 год.

Управляющая система:

- Заведующая – Хайбулова Екатерина Александровна;
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – Кузнецова Анна Васильевна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Камчатского края от 25 июня 2015 г. № 2147 серия 41ЛО1№ 0000266
Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 «Белочка», утвержден постановлением Администрации Елизовского муниципального района Камчатского края от 08.04.2015 г. № 406. Устав Учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России

Режим пятидневной рабочей недели: понедельник, пятница - рабочие дни с 07.30 до 19.30; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни - предусмотренные законодательством РФ.

Все дети обеспечиваются пятиразовым питанием.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский.

ДОУ посещают дети в возрасте от 1 года.

Функционирует 9 групп:

Группа	**Кол-во групп**	**Возраст**	**Наполняемость групп**
Первая группа раннего возраста	4	1-3 года	76
Вторая группа раннего возраста	1	2-3 года	19
Младшая группа	1	3-4 года	23
Средняя группа	1	4-5 лет	24
Старшая группа	1	5-6 лет	23
Подготовительная группа	1	6-7 лет	23
Все группы			188

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Штатным расписанием предусмотрено - 52 единицы работников учреждения, из них педагогических – 18,5 единиц.

Численность сотрудников ДОУ - 34 человека.

Педагогический персонал - 16 человек;

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Заведующий - 1 человек
Старший воспитатель - 1 человек
Воспитатели групп - 13 человек
Учитель-логопед - 1 человек
Музыкальный руководитель - 1 человек
Педагог -психолог - 1 человек
Инструктор по физической культуре -1 человек

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Камчатского края, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 37 «Белочка».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением.

Заведующий учреждением назначается начальником управления образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

В ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее - образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Реализуемые образовательные программы основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 37 «Белочка», разработанная на основе основной образовательной программы дошкольного образования основе инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, - 6 изд, доп. – М..6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя следующие образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО):

- **художественно-эстетическое развитие** (изобразительная деятельность - лепка, рисование, декоративное рисование, аппликация, музыкальная деятельность и конструирование**);**
- **познавательное развитие** (ФЭМП, ознакомление с окружающим**,** патриотическое воспитание, экология);
- **социально-коммуникативное развитие** (ОБЖ, труд, игра, общение);
- **речевое развитие (**развитие речи и чтение художественной литературы**);**
- **физическое развитие** (двигательная деятельность, ЗОЖ).

В течение учебного года деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 37 «Белочка» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", и Основной образовательной программой ДОУ.

С целью оказания коррекционной помощи детям в учреждении действует психолого-педагогический консилиум, логопедический пункт.

Коррекционная работа осуществляется по программам:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.;
- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО».

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648 – 20.

Используются парциальные программы:

- по социально-коммуникативному развитию «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белой, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Санулиной; «Ознакомление с предметами социальным окружением» О.В. Дыбиной;
- по ФЭМП: «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой, В.А. Позиной;
- по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н.Николаевой;
- по конструированию «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой; «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцаковой;
- по речевому развитию «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой; «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой;
- по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой,
- по музыкальной деятельности «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новооскольцевой.

Целью ДОУ является:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- оказание помощи семьи в воспитании ребенка;
- оказание качественных образовательных услуг.

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические

подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самоценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

3.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Проведен анализ ресурсного обеспечения. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО. Участвуют в инновационной деятельности. Организация образовательного процесса строится с учетом интеграции образовательных областей и приоритетных направлений деятельности ДОУ. Постоянно увеличивается число педагогов, использующих современные технологии в образовательном процессе.

Организация образовательного процесса с учетом интеграции областей способствует развитию у детей интегративных качеств.

Обновление содержания образования происходит за счет реализации в образовательном процессе различных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владение педагогами ИКТ позволило повысить качество образовательного процесса и усилить мотивационную заинтересованность воспитателей в результате своего труда и участию в различных дистанционных конкурсах различного уровня.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Комплектование педагогическими кадрами: 16 педагогов, из них 13 воспитателей.

Специалисты: *старший воспитатель, учитель - логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог.*

Биологический средний возраст педагогов составляет - 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Педагогический совет учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги - стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний; укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые

образовательные потребности и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Современный детский сад должен быть не столько транслятором знаний, сколько школой социального действия, в которой идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Отсюда следует, что современной социальной задачей является с помощью знаний заложить фундамент активной жизненной позиции, которое поможет ребенку действовать в современном мире. Сам детский сад должен стать культурным, досуговым, информационным центром и не столько учить, сколько создавать социокультурное пространство.

Современное ДОУ может и должно стать центром созидательных, творческих инициатив, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона или города. Главные цели работы в этом направлении - создание единого культурного пространства, укрепление исторических связей, свободное осмысленное передвижение в системе культурных координат.

В ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим социумом на первый план выходят следующие задачи:

- знакомство с основными историческими сведениями и современной жизнью района и города, с его достопримечательностями;
- воспитание бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры; приобщение детей к миру искусства;
- подготовка к школе, воспитание желания учиться, создания положительного образа школы;
- социализация ребенка - дошкольника, включающая формирование у него умения вести себя в общественных местах, общаться с взрослыми и сверстниками.

Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находятся его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с социальными партнерами:

МБОУ СШ Вулканного ГП

В первую очередь, нами налажено взаимодействие с МБОУ СШ Вулканного ГП, так как преемственность в работе ДОУ и школы обеспечивает полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе и направленно на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Педагоги и воспитанники нашего детского сада активно участвуют в мероприятиях, проводимых в школе: конкурсы, выставки и праздничные концерты. Также для подготовительной группы организована «Школа первоклассника», где ребятам открывается целый мир неизведанного: уроки, домашние задания, первый учитель и звонок.

МБУК «МЦБС Библиотека ф-2»

Формирование духовной культуры личности всегда осуществляется через чтение.
В наше время детское чтение как никогда нуждается в поддержке. Привить ребёнку любовь к чтению – в этом видят свою основную цель педагоги нашего учреждения и сотрудники МБУК «МЦБС Библиотека ф-2». Нами разработан совместный план работы и тематические циклы мероприятий.

Войсковая часть 14086

Для дальнейшего развития и совершенствования эффективной системы патриотического воспитания маленьких граждан, воспитания у них любви к Отечеству, готовности проявить свои

лучшие качества в различных сферах общественной жизни, МБДОУ № 37 и Войсковая часть 14086 включились в совместную работу.

ОГИБДД ОМВД России Елизовского муниципального района

Безопасность – это сумма усвоенных знаний, умение правильно себя вести в различных ситуациях. Жизнь и здоровье наших воспитанников, как участников дорожного движения зачастую зависит от устойчивых навыков, стереотипов правильного поведения и знания правил. Учитывая актуальность и значимость, совместно и по инициативе ОГИБДД ОМВД России Елизовского муниципального района был разработан план сетевого взаимодействия по формированию безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста и утвержден Паспорт безопасности дорожного движения МБДОУ № 37.

Также, ежегодно, воспитанники подготовительной группы проходят посвящение в отряд Юных инспекторов движения «Зебра» и в течение года участвуют в совместных мероприятиях с сотрудниками ГИБДД.

МБУК ДК «Галактика» Вулканного ГП

Проводимые на регулярной основе общественные мероприятия с участием воспитанников детского сада необходимы для формирования их личности: это развивает чувство самостоятельности, ответственности за свои действия, способствуют развитию творческих начал и прививает чувство необходимости помогать другим людям, чувство сопричастности к жизни детского сада, посёлка, города. Воспитанники нашего детского сада ежегодно принимают участие в мероприятиях, организованных МБУК ДК «Галактика» Вулканного ГП: выставках, конкурсах, концертах, праздничных игровых программах. Сотрудничество детского сада с Домом культуры позволяет сделать процесс художественно- эстетического развития и социализации детей более успешным. У детей появляется желание публичного представления своего творчества, дает возможность почувствовать его значимость.

Вывод:

Социальные партнеры расширяют возможности образовательного процесса развития личности ребенка, который будет успешен только при условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования. С этой целью возникает необходимость в разработке модели сотрудничества социальных партнеров. Она способствует формированию психологической и нравственной готовности ребенка к жизни в социуме и к происходящим социокультурным преобразованиям.

3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В девяти групповых ячейках имеются комната для игр, занятий и приема пищи, спальные комнаты, приемные комнаты, моечная, туалет. Все помещение отделены друг от друга и имеют двери.

Инфраструктура ДОУ

№п/п	наименование	Количество
1.	Методический кабинет	1
2.	Изостудия	1
3.	Выставочный зал	1
4.	Костюмерная	1
5.	Музыкальный зал	1
6.	Спортивный зал	1

7.	Игровая комната	1
8.	Кабинет заведующего	1
9.	Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной части	1
10.	Приёмная	1
11.	Медицинский кабинет	1
12.	Кабинет учителя - логопеда	1
13.	Кабинет педагога - психолога	1

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 645,5 кв.м

Общая площадь территории детского сада - 7559,1 м^2

На ней расположены:

Двухэтажное здание детского сада;

9 прогулочных площадок, на их территории имеются:

прогулочные веранды и игровые постройки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке;

Все групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарным правилам и нормам.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда ДОУ соответствует всем требованиям.

Руководство ДОУ ежегодно закупает игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению реализуемой образовательной программы и ФГОС ДО, для качественной реализации образовательного процесса. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы.

Вывод:

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Закупаемое оборудование по ФГОС эффективно используется в непосредственно-образовательной и свободной деятельности дошкольников, обеспечивая баланс между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и ребенка, гендерной специфики, вариативности и т.д. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. РППС представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

4. ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА ПЕРИОД 2017-2021 ГОДОВ

В период с 2017 по 2021 годы дошкольное учреждение добилось определенных результатов по различным направлениям своей деятельности. Высокой оценки заслуживает деятельность в направлении: сохранения и укрепления здоровья детей, подготовки детей к обучению в школе, работе с родителями. Определенный успех, который требует дальнейшего закрепления, достигнут в применении информационно-коммуникативных технологий и обогащении материально-технической и учебно-методической базы дошкольного учреждения. Воспитателями апробированы инновационные образовательные технологии, которые необходимо внедрять в практику работы педагогического коллектива.

К достижению высоких результатов привели:

- значительный профессиональный потенциал педагогов;
- хорошо отлаженные контакты с родителями воспитанников;
- стабильность системы финансирования и рациональное использование финансовых ресурсов;
- динамичное развитие материальной и учебно-методической базы дошкольного учреждения;
- умение педагогов использовать методы развивающего образования в дошкольной практике;
- создание атмосферы непринужденности и творчества на занятиях с детьми;
- применение современных подходов к управлению.

Материальная база позволила руководству и коллективу дошкольного учреждения обеспечить стабильность его функционирования, что, в свою очередь, создало возможность сконцентрировать усилия на создании условий развития в инновационной деятельности.

Вместе с тем определенные результаты деятельности дошкольного учреждения не удовлетворяют педагогический коллектив. К ним мы, прежде всего, относим:

- уровень готовности педагогов к работе по реализации инновационных образовательных технологий;
- не достаточное оснащение детского сада материально-техническими средствами, информационно-коммуникационными технологиями (интернет);

Из проведенного анализа следует, что:

- дошкольное учреждение имеет достаточно высокий потенциал развития педагогического процесса благодаря ориентации на использование инновационных технологий, образовательных программ современного поколения;
- у дошкольного учреждения имеются возможности обогащения предметно-развивающей среды за счет рационального использования бюджетных средств;
- дошкольное учреждение является динамично развивающейся организацией, имеющей высокий потенциал развития благодаря способности качественного анализа своей деятельности и критично-конструктивной ее оценке.

4.1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

В течение 2017-2021 годов образовательная деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Мониторинг, проведенный в МБДОУ, позволяет сделать вывод, что педагогическому коллективу удается выполнить в полном объеме поставленные перед ним задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования.

Образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе годовых задач, носила планомерный характер, реализацию которого обеспечивал педагогический коллектив, составляя тематические, перспективные и календарные планы. Прослеживалась взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения и праздники, тематические дни и недели.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего Учреждения является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. В практике Учреждения используются разнообразные формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Важная составляющая качественного дошкольного образования - усвоение основной общеобразовательной программы воспитанниками и готовность выпускников к обучению в школе - качественные показатели целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Комплексный подход к коррекционно-развивающему процессу на логопедическом пункте, способствовал выравниванию стартовых возможностей детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) для обучения в общеобразовательной школе и освоению содержания дошкольной образовательной программы.

В течение всего периода внимание уделялось организации тематических недель по основной программе, включающие в себя большой объем в работе с детьми по всем образовательным областям.

Планируются и проводятся беседы, сюжетно-ролевые, подвижные, коммуникативные игры, раскрывающие ребенку окружающий его мир. Также, решается проблема приобщения детей к миру культуры: участие в литературных и музыкально-театрализованных проектах. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу. В результате проделанной работы, прослеживается стабильный, позитивный рост.

По результату анализа педагогической диагностики за 2017-2021 учебные года наблюдается преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в учреждении.

4.2. АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из ежегодных задач ДОУ является сохранение высоких показателей физического здоровья детей, а также динамичное развитие здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников и формирования основ здорового образа жизни.

Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям санэпиднадзора: питьевой, воздушный режим соответствует нормам.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваний детей. Актуальным показателем для ДОУ всегда является мониторинг заболеваемости и посещения детей детского сада.

Сравнительный анализ показателей здоровья воспитанников по годам:

Показатели	**Год**			
	2016-2017	***2017-2018***	***2018-2019***	***2019-2020***
I группа здоровья	*80*	*95*	*99*	*100*
II группа здоровья	*20*	*35*	*37*	*10*
III группа здоровья	*2*	*2*	*0*	*0*

Вывод:

Анализ заболеваемости и посещения детьми детского сада показал, что в предыдущие годы наблюдалась положительная динамика увеличения детей с I группой здоровья.

Образовательное учреждение продолжит работу и в следующих учебных годах реализацию программ здоровьесбережения и здоровьесохранения воспитанников ДОУ.

Проблемные показатели здоровья воспитанников, является поводом для внедрения более эффективных методов оздоровления для каждого конкретного ребенка. Эти задачи требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

4.2. АНАЛИЗ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководители в равной и высокой степени ориентированы на выполнение целевых задач в системе образования.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители заведующего), общественного (родительский совет), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

В детском саду сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы ДОУ.

Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом - графиком. В течение года осуществляются разные виды контроля (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, что позволяет сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверяется путем перепроверок.

По результатам контроля заведующим издаются приказы. В процессе контроля осуществляется анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Для осуществления эффективности управления, в ДОУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное распределений функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов (система эффективного контракта);
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обновляется материально-техническая база.

4.3. АНАЛИЗ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОУ

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим

стажем работы. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, района. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства. Ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации и тематических курсов.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, педагоги в той или иной мере владеют информационно - компьютерными технологиями, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением посёлка, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми — это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях, о преимуществах здорового образа жизни. Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Выявлены проблемы:

- Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, не часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.
- Оснащение музыкального зала медиа проектором, для эффективной реализации образовательного процесса.
- СМИ (деятельность дошкольного учреждения освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации, но не часто).

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада ежегодно пополняется в соответствии с ООП ДО.

5. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РАССМОТРЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ В 2021-2025 Г.Г.

- Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
- Негибкая система взаимодействия с родителями воспитанников.
- Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ.
- Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей,
- социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- ❖ Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ, приведение в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности ДОУ.
- ❖ Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия.
- ❖ Создать эффективную модель взаимодействия с социальными партнерами.
- ❖ Преобразовать развивающую предметно - пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности.
- ❖ Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.
- ❖ Объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.
- ❖ Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.
- ❖ Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они недостаточно информированы о развитии, воспитании и обучении ребенка, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.
- ❖ Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В МБДОУ предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональных компетенций;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет предоставлено развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- обеспечена поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно-общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей;
- будет налажена система развития сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

9. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

10. ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

(в период пандемии возможно в формате дистанционного обучения)

Структура программы состоит из: 5 проектов, соответствующих основным направлениям деятельности дошкольного учреждения и системы образования РФ; стратегического плана и его реализации.

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития МБДОУ «Детский сад № 37 «Белочка».

№	Название Проекта	Базовая задача	Основное содержание деятельности
1.	«Современный образовательный детский сад»	Совершенствование материально-технической базы ДОУ	Соответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: • приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; • приобретение мебели для групповых помещений; • покупка технологического оборудования; • оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП.
2.	«Успех каждого ребенка»	Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.	Эффективные мероприятия, направленные на полноценное развитие каждого ребенка, в том числе с ОВЗ. Их систематический анализ и своевременная коррекция. (Публикация ежегодного отчёта о самообследовании на сайте ДОУ).

3.	«Поддержка семей с детьми»	Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.	• Организация консультации, мастер-классов, досугов с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе получения бесплатной консультативной помощи педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога и других специалистов ДОУ. • Постоянное функционирование консультационного пункта «Бельчонок». • Организация и сопровождение мероприятий, направленных на совместную деятельность родителей и детей.
4.	«Информационное пространство»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.	➢ Повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ, через организацию обучения педагогов ДОУ компьютерным технологиям. ➢ Увеличение количества воспитанников и педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование, через оснащение развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами. ➢ Создание виртуального банка (хранилища) компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ. ➢ Организация дистанционного обучения воспитанников, с помощью актуальных средств коммуникации и использования инструментов для дистанционного обучения (мессенджеров, видеоуроков, онлайн-платформ). ➢ Поддержка семейного воспитания с использованием ИКТ.

5.	«Педагог будущего»	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.	➢ Организация «мастер-классов», педагогических мастерских по освоению инновационных образовательных технологий. ➢ Создание условий для творчества педагогов в профессиональной деятельности. ➢ Развитие у педагогического коллектива способности к самостоятельной образовательной деятельности, коллективной рефлексии и коллективному осмыслению посредством обеспечения его активного участия в создании различных инновационных проектов. ➢ Обучение педагогов приемам самодиагностики своей профессиональной деятельности.

10.1. ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

Цель:

Совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Задача:

Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально - технической базы ДОУ.

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Адресная программа на капитальный и частичный ремонт ДОУ	2021 – 2025	Бюджетное финансирование	Заведующая
2.	Пополнение развивающей предметно – пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2021 – 2025	Бюджетное финансирование	Заведующая Старший воспитатель Заместитель заведующей по АХЧ
3.	Закупка оборудования для пищеблока, прачечной, музыкального и физкультурного залов, методического	Приобретение оборудования	2021 – 2025	Бюджетное финансирование	Заведующая Старший воспитатель Заместитель заведующей по АХЧ
4.	Косметический ремонт групп, лестничных пролетов.	Адресная программа	2021 – 2025	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующей по АХЧ Воспитатели, специалисты
5.	Оснащение методического кабинета.	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ.	2022 – 2025	Без финансирования	Старший воспитатель
6.	Разработка программы развития детского сада	Разработана программа развития и размещение ее на сайте ДОУ.	Октябрь – ноябрь 2021	Без финансирования	Старший воспитатель

10.2. ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель:

Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задача:

Обновление содержания и методов дошкольного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дошкольного образования

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки	Финансирование	Ответственные
1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дошкольного образования	Организована реализация парциальных программ для воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	2021 – 2025	Без финансирования	Заведующая Старший воспитатель Воспитатели, специалисты
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для реализации парциальных программ	Организация методического сопровождения педагогов	2021 – 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели, специалисты
3.	Участие в открытых мероприятиях различного уровня (муниципальный, краевой, федеральный)	Увеличение числа участников в мероприятиях	2021 – 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели, специалисты
4.	Повышение эффективности управления МБДОУ через расширение взаимодействия с организациями	Расширение взаимодействия МБДОУ с организациями Заключение договоров социального партнерства.	2021 – 2025	Без финансирования	Заведующая Старший воспитатель Воспитатели, специалисты
5.	Организация процесса воспитания на основе исторических и культурных традиций, духовно--нравственных ценностей народов РФ	Построение воспитательного процесса на основе исторических и культурных традиций, духовно--нравственных	2020 – 2024	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты

10.3. ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ»

Цель:

Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Задача:

Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.	2021 – 2025	Без финансирования	Заведующая Старший воспитатель Воспитатели, специалисты
2.	Проведение мониторинга семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворённости родителей работой МБДОУ, социального положения.	Организация методического сопровождения педагогами семей. Консультирование по запросу.	2021 – 2025	Без финансирования	Заведующая Старший воспитатель Воспитатели, специалисты
3.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.	Регулярная работа поддержки семей с детьми. Консультации по запросу родителей (законных представителей).	2021 – 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели, специалисты
4.	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей.	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы).	2021 – 2025	Без финансирования	Заведующая Старший воспитатель Воспитатели, специалисты
5.	Итоговое анкетирование родителей по результатам работы Консультационного пункта «Бельчонок».	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2021 – 2025	Без финансирования	Старший воспитатель

10.4. ПРОЕКТ «ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Цель:

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача:

Совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение качественного анализа материально - технической базы развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ.	Соответствие материально - технической базы детского сада современным требованиям	2021 – 2025	Без финансирования	Заведующая Старший воспитатель Воспитатели, специалисты
2.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами.	Подключение высокоскоростного Интернета, замена устаревшего оборудования.	2021 – 2025	Бюджетное финансирование	Заведующая Старший воспитатель Заместитель заведующей по АХЧ
3.	Анализ сайта учреждения.	Соответствие сайта современным требованиям	2021 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель
4.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ - компетентности педагогов через регулярное повышение квалификации.	2021-2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Воспитатели, специалисты

10.5. ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»

Цель:

Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача:

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки	Финансирование	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2021 – 2025	Без финансирования	Заведующая Старший воспитатель Воспитатели, специалисты
2.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Обмен опытом. Участие педагогов в методических мероприятиях.	2021 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели, специалисты
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников.	Ежегодно	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Воспитатели, специалисты
4.	Прохождение аттестации педагогических работников.	Согласно графику прохождения аттестации.	2021 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели, специалисты
5.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество).	Деятельность «Школы молодого педагога».	2021 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели, специалисты

11. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В ДИНАМИКЕ НА 2021 – 2025 Г.Г.

Показатели/год	2021	2022	2023	2024	2025
Материально - техническое обеспечение ДОУ.	20%	30%	50%	70%	100%
Доля педагогов, использующих в своей работе цифровые, в том числе в области ИКТ, программы и технологий.	45%	55%	65%	85%	100%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая готовность к школьному обучению.	72%	75%	80%	85%	90%
Повышение компетенций педагогических кадров курсы повышения квалификации, аттестация.	40%	50%	65%	80%	100%
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом.	41%	51%	62%	70%	90%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями.	30%	35%	45%	60%	75%

Финансирование Программы развития

Показатели/год	2021	2021	2022	2023	2025
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%

12. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Ежегодные отчеты по самообследованию МБДОУ;
2. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения;
3. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ.