МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №37«БЕЛОЧКА»

ул. Центральная, 36, п. Вулканный, Камчатский край, 684036
Тел./факс 8(41531)3-68-40

Приказ № 111/1

п. Вулканный 25 августа 2021 года

Об утверждении положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся МБДОУ «Детский сад № 37 «Белочка»

С целью приведения в соответствие нормативных актов учреждения с действующим законодательством и в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать утратившим силу Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся МБДОУ «Детский сад № 37 «Белочка» от 05.09.2019 г.
2. Утвердить новое Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся МБДОУ «Детский сад № 37 «Белочка» от 25.08.2021 г.

Заведующая МБДОУ № 37 Е.А. Хайбулова

АДМИНИСТРАЦИЯ ЕЛИЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Детский сад № 37 «БЕЛОЧКА»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0dc02c447636c2ab1817225a4ed9fca7
Владелец Хайбулова Екатерина Александровна
Действителен с 21.04.2022 по 15.07.2023

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 37 «Белочка»
(наименование дошкольного образовательного учреждения)
Протокол № 1 от 25.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая
МБДОУ «Детский сад № 37 «Белочка»
(наименование дошкольного образовательного учреждения)
_____ / С.А. Катрунова /
подпись расшифровка подписи
Приказ № 111/1 от 25.08.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся МБДОУ «Детский сад № 37 «Белочка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся МБДОУ «Детский сад № 37 «Белочка» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 37 «Белочка»;
- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 37 «Белочка».

1.2. Положение регулирует порядок текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе, хранения в архивах информации об этих результатах на электронных и бумажных носителях.

1.3. Формой текущего контроля успеваемости обучающихся является педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, в начале учебного года и в конце.

1.4. Педагогическая диагностика предполагает систему оценки индивидуального развития обучающихся, учет результатов освоения ими дошкольных образовательных программ, реализуемых в организации.

1.5. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической

диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели и задачи оценки индивидуального развития обучающихся и учета результатов освоения им образовательных программ дошкольного образования

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических воздействий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

2.3. Оценка индивидуального развития ребенка и учет результатов освоения образовательной программы дошкольного образования проводятся для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»);

- допускается только с согласия родителей (законных представителей);

- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность, непрерывность, диагностичность (наличие критериев);

- доступность результатов для родителей (законных представителей)

воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной (сводной) информации для различных групп потребителей (Педагогический совет ДОУ, ППк, ТПМПК).

2.7. Сводная информация может использоваться в том числе, в целях систематического отслеживания создания условий эффективности образовательной деятельности в ДОУ.

2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) по запросу и с согласия родителей (законных представителей) детей проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом - учителем-логопедом. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей), логопедическая диагностика может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

3. Организация и процедура проведения оценки индивидуального развития ребенка

4.

4.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных характеристик, в течение всего времени пребывания в ДОУ, в рамках педагогической диагностики.

3.3. На основании полученных результатов в начале года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу с детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

3.4. В середине года педагогическая диагностика проводится только с детьми «группы риска» по запросу родителей (законных представителей ребенка).

3.5. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.6. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

3.7. В ходе педагогической диагностики определяются критерии в виде характеристик возможных достижений детей по всем образовательным областям в соответствии с образовательной программой, по которой ребенок обучается, результат фиксируется в карте оценки уровней эффективности педагогических

воздействий.

3.8. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития».

3.9. На основе карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий составляются индивидуальные профили на каждого ребенка с возможностью определения графика динамики, а также сводные данные по группе детей.

3.10. Данные систематизируются, разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению качества педагогических воздействий в направлении ее индивидуализации индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка и рекомендации по оптимизация работы с группой детей.

5. Обязанности участников образовательного процесса

5.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития обучающихся и учет результатов в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования с утвержденной настоящим положением периодичностью;
- соблюдать порядок ведения следующей документации воспитателями групп:
  - ✓ индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий на каждого ребенка (по всем образовательным областям);
  - ✓ сводная таблица уровней эффективности педагогических воздействий на группу (по всем образовательным областям);
  - ✓ индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка на каждый учебный год;
  - ✓ рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий для оптимизации работы с группой детей.
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОУ;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ДОУ, а также (в индивидуальном порядке) с оценкой индивидуального развития их ребенка;
- ежегодно предоставлять старшему воспитателю обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей в соответствующей возрастной группе.

5.2. Старший воспитатель обязан:

- обеспечить наличие условий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся во всех возрастных группах;

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми образовательной программы на итоговом педагогическом совете, для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации образовательной программы;

- осуществлять контроль и оказывать методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию работы по осуществлению учета индивидуального развития детей и сводных результатов в рамках освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования несет старший воспитатель.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность с детьми, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования, а также за осуществление оценки индивидуального развития обучающихся и учет результатов, сохранность диагностической документации.

6.3. Педагогические работники несут персональную ответственность за неразглашение результатов оценки индивидуального развития ребёнка.

6.4. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

родители (законные представители ребенка),

педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.5. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

~ администрация, педагогический совет ДОУ;

~ экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации).

7. Делопроизводство

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с хранятся у педагогов в бумажном и электронном виде на период получения ребенком дошкольного образования в данной образовательной организации.

7.2. Диагностические материалы на ребенка при прекращении действия

договора об образовании между родителями и ДОУ хранятся в архиве в течение 3 лет.

6.4. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения заведующим и действует до принятия нового.